



钟祥市志强职业中学

2025 年度教育质量报告

2025 年 11 月

**年报公开形式：
学校官网**

年报公开网址：

<http://www.zqzyzx.com/upload/file/20251119/17635168485088667.pdf>

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 钟祥市志强职业中学 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):  钟祥市志强职业中学
(学校) 法定代表人 (签名): 张永祥

2025 年 11 月 12 日

前 言

2025年，是学校办学的第二十八个年头。这一年学校继续以《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9号）为指导，贯彻落实教育部等九部门《关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号）和《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》（鄂教职成〔2023〕1号）等文件精神，将质量提升工程作为核心驱动力，着力解决学校在服务地方经济社会发展定位、技能型人才培养体系完善、机制优化及内部改革深化等关键问题，进一步激发教职工的创新活力与敬业精神，全力提升教育教学质量，培育卓越技能人才，赢得了社会各界的广泛赞誉。

学校全体师生以“诚实、敬业、信念、乐群”的校训为引领，锚定职教名校创建目标，在精神文明建设、创新驱动发展、科研能力提升、校园文化构建等方面取得显著突破。通过深化产教融合、优化育人机制、强化师资建设，形成全员参与、协同共进的良好发展态势，为学校高质量发展注入强劲动能，为职业教育现代化贡献实践智慧。

基于上述办学实践，学校对学校2025年的办学质量进行了全面梳理与总结，形成了《质量年度报告》，诚邀政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位及社会各界人士审阅并提出宝贵意见。本报告特色鲜明：一是全面性，围绕“全面展示办学成就”的主旨，构建多层次指标

体系，广泛收集各类指标，从起点到过程，再到成果，既有成就展示，也有问题剖析；既有详细描述，也有深入分析；既有年度总结，也有未来展望。二是精确性，以数据为核心，尽量采用量化指标，辅以详尽的文字阐释，并穿插办学实践中的生动案例，数据均源自最新的教育年报。三是前瞻性，在回顾一年办学质量的同时，既对比过往成就，又展望未来发展，既肯定成绩，也正视不足，报告中的部分论述旨在提出未来发展面临的挑战，为学校的发展转折提供思考路径。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	2
(二) 办学条件	3
1. 重要指标	3
2. 数字化校园	4
3. 办学经费	5
(三) 办学成果	6
二、人才培养	7
(一) 立德树人	7
1. 思政育人	7
2. 劳动育人	8
3. 五育并举	8
(二) 队伍建设	8
1. 培训与培养	8
2. 教研科研	8
3. 教师比赛	8
(三) 在校体验	10

1. 奖励资助	10
2. 社团活动	10
3. “一站式”学生社区	12
4. 三全育人	12
(四) 就业质量	12
1. 就业情况	12
2. 升学情况	13
(五) 创新创业	13
1. 创新创业教育	13
2. 创新创业成果	14
(六) 技能成长	14
1. 岗课赛证	14
2. 技能大赛	15
三、服务贡献	16
(一) 服务行业企业	16
1. 人才支撑	16
2. 技术研发	16
(二) 服务地方发展	16
1. 产业对接	16

2. 育训并举	17
(三) 服务终身学习	17
1. 社区教育	17
2. 继续教育	17
(四) 特色服务贡献	17
1. 服务民生	17
2. 服务美丽中国	18
四、 文化传承	18
(一) 传承工匠精神	18
1. 诠释工匠精神	18
2. 践行工匠精神	18
3. 传播工匠精神	19
(二) 传承中华优秀传统文化	19
1. 传承民族优秀传统文化	19
2. 传承地方优秀传统文化	20
(三) 传承红色基因	20
1. 开展红色教育	20
2. 追寻红色记忆	20
3. 赓续红色血脉	21
五、 国际合作	21
(一) 职教出海	21
(二) 合作办学	22

(三) 交流互鉴	22
1. 国际交流.....	22
2. 国际服务.....	22
(四) 国际化素养	23
1. 学生国际化素养.....	23
2. 教师国际化素养.....	25
六、产教融合	25
(一) 共筑合作机制	25
1. 创新产教融合制度.....	25
2. 市域产教联合体.....	25
3. 行业产教融合共同体.....	25
(二) 共建共享资源	26
1. 产教融合基地.....	26
2. 校企合作平台.....	25
3. 双元开发教材.....	26
(三) 校企协同育人	26
(四) 共培双师队伍	27
1. 培养培训机制.....	27
2. 校企人员双向流通.....	27

七、发展保障	27
(一) 党建引领	27
1. 坚持党的全面领导	27
2. 党建品牌建设	29
3. 党建育人活动	30
(二) 经费保障	30
1. 持续投入	30
2. 绩效管理	31
(三) 条件保障	31
1. 达标工程	31
2. 条件改善	31
(四) 质量保障	32
1. 关键办学能力提升	32
2. 学校治理	32
3. 年报编制	32
(五) 政策保障	33
八、特色创新	33
(一) 学校特色	33
1. 国际教育特色	33
2. 产教融合特色	33
3. 学生素养训练特色	34

4. 职普融通特色.....	34
(二) 学校创新.....	34
九、挑战与展望.....	35
(一) 面临挑战.....	35
(二) 发展展望.....	36

表 目 录

表 1-1 专业设置分类表.....	3
表 1-2 重要办学指标一览表.....	4
表 1-3 教育经费项目支出.....	6
表 2-1 技能大赛获奖师生名单.....	16
表 7-1 教育经费项目支出.....	30

图 目 录

图 1-1 中高级教师构成	2
图 1-2 专任专业课双师型教师构成	2
图 1-3 学校学生与培训规模统计	2
图 2-1 教学能力大赛二等奖	9
图 2-2 班主任能力大赛二奖	9
图 2-3 绘画社活动课堂	11
图 2-4 吉他社文艺演出	11
图 2-5 2025 届毕业生去向分布	12
图 2-6 2025 年高考学生去向分布	13
图 2-7 中职组短视频制作一等奖（李志宇）	14
图 2-8 中职组短视频制作一等奖（冉渝）	15
图 5-1 留学学成人才回流与分布图	21
图 5-2 国际部学生韩国短期游学活动	24
图 5-3 国际部学生体验韩国大学课堂	24
图 7-1 党支部学习二十届四中全会精神	28
图 7-2 党支部学习教育总结会	29
图 8-1 职普融通部讲学共生教学模式	35

案例目录

案例 5-1：国际教育——韩国游学活动.....23

案例 8-1：职普融通教育——双轨并行铺就多元成才路.....34

钟祥市志强职业中学教育质量年度报告 (2025)

按照湖北省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2025〕6 号）文件要求，现将本校 2025 年度中等职业学校教育质量报告如下：

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

省级重点职业学校——钟祥市志强职业中学，一九九七年办学以来，秉承“让无业者有业、让有业者乐业”的职教精神和“为学子圆大学之梦、为人才搭就业之桥”的办学宗旨，不断开拓创新、勤奋育人，二十几年来为高等院校和国内外企、事业单位输送人才万余人，取得了良好的社会声誉，同时得到了省教育厅、荆门市教育局、钟祥市教育局和用人单位的肯定。学校先后荣获“湖北省重点职业中学”、“湖北省五星级民办学校”、“荆门示范学校”、“高考优胜单位”、“荆门市产教融合先进单位”及“教育工作先进单位”等称号。学校占地面积 41058 平方米，建筑面积 24600 平方米。现有 26 个教学班，1126 名学生，教职员工 95 人，其中专任教师数 65 人，高级专业技术职务 3 人，硕士研究生 1 人。学校拥有固定资产 1842 万元，校内有 5 个微机室、绘画专业室、体育体操训练室、母婴照护实训室、电商直播实训室、数控、模具制造加工实习工厂，以及“产教结合”的钟祥市康达科技公司、湖北云侨国际经济技术合作有限公司，独立的服务器机房和软件开发中心，合资营建的汽车修配基地，以及母婴照护专业实训基地等，能充分满足各专业学生升学、就业实习的需要。学校师资力量雄厚，教学设施齐全，并实行准军事化管理，优美的校园环境保证了学子在校期间能学到终身受益的知识和技能，激发学生的潜在发展能力。

2. 师生规模

学校现有专任教师 65 人。其中研究生 1 人，学校鼓励教师参加在职进修，目前 38 人参加了各类进修学习；如图所示：中高级职称 10 名，其中高级职称 3 名；专任专业课教师 36 名，其中“双师型”教师 20 人（地市级 14 人，校级 6 人），占专任专业教师比为 55%。

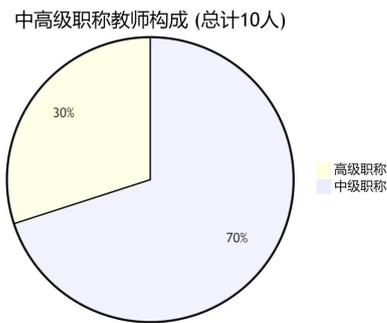


图 1-1 中高级教师构成

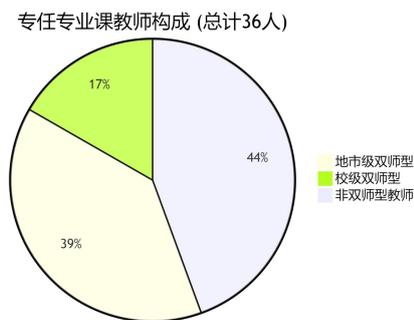


图 1-2 专任专业课双师型教师构成

(图表数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

学校现有全日制在校生 1126 人，2025 年招生 308 人，学生年入学巩固率达 99%。2025 年毕业生 328 人，年各类培训规模达 1200 余人次（见图）。

学校学生与培训规模统计 (单位：人)

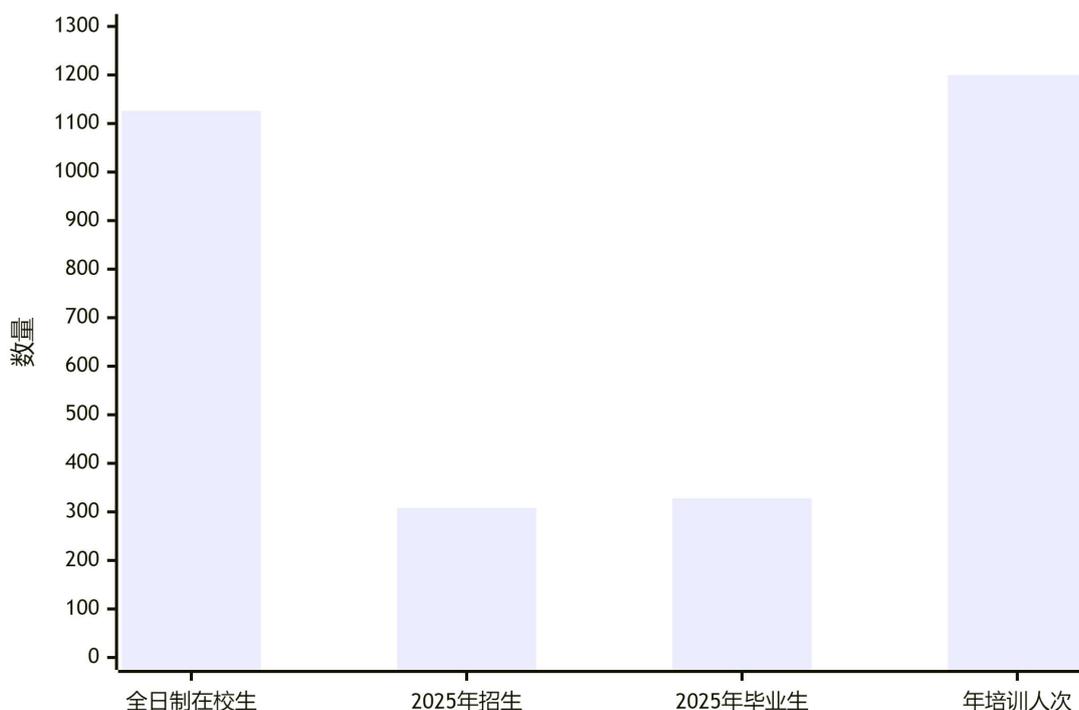


图 1-3 学校学生与培训规模统计

(图表数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

3. 专业设置

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养思想政治素质高、科学文化素养好的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才为目标，健全德技并修、工学结合育人机制，

促进学生可持续发展。始终坚持“职业教育服务地方经济”的这一原则，根据当地的产业结构、用人需求不断调整专业方向。目前，钟祥市志强职业中学根据国家教育部、湖北省教育厅的中职专业目录的要求，结合当地需求，开设的专业有：机械加工技术、计算机应用、汽车维护与维修、母婴照护、绘画、电商直播服务、运动训练、商务韩语等。

专业名称	学制	专业课程	公共课程	毕业出路
绘画	三年	素描、速写、解剖与透视、色彩基础理论、美术学艺术学理论、网络广告学、平面广告等	语文、数学、英语、日语、历史、地理、政治、音乐、体育、法治基础、职业素养、计算机基础	可参加技能高考或普通高考、可出国留学或企业就业
运动训练	三年	运动人体科学概论、社会体育学基础、体育产业与经营、体育管理学、体育舞蹈等	语文、数学、英语、日语、历史、地理、政治、音乐、体育、法治基础、职业素养、计算机基础	可参加技能高考或普通高考、可出国留学或企业就业
商务韩语	三年	商务韩语、韩语会话、韩语阅读、韩语写作、国际贸易实务、商务谈判、电子商务等	语文、数学、英语、韩语、日语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考、可出国留学或企业就业
母婴照护	三年	护理学基础、病理学基础、药理学基础、儿科护理、外科护理、妇产科护理等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考、可出国留学或企业就业
直播电商服务	三年	直播电商的概述、直播电商的筹划与准备、直播策划与运营、直播电商的实施与执行、商品摄影与短视频、直播电商的风险与防范等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考或企业就业
计算机应用	三年	计算机基础、计算机网络与信息安全、办公软件应用、数据库、C语言程序设计等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业
汽车维护与维修	三年	汽车机械识图、汽车机械基础、汽车材料、汽车电路识图、汽车使用及日常维护、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造及维修、汽车电气设备及维修柴油机构造及维修等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业
机械加工技术	三年	机械制图、机械设计基础、金属工艺学、极限配合与测量、数控机床加工技术、机械加工技术等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业

表 1-1 专业设置分类表

（二）办学条件

1. 重要指标

学校占地面积 41058 平方米，校舍建筑面积 24600 平方米，2025 年在校学生人数为 1126 人，校园占地面积 41058 平方米，生均用地面积 36.46 平方米，校舍建筑面积 24600 平方米，生均校舍面积为 21.85 平方米。学校拥有固定资产 1842 万元，

教学仪器设备总值为 325.37 万元，生均教学仪器设备为 2889 元。

重要办学条件指标一览表（2025）	
学生情况	
在校生人数	1126 人
教师队伍	
专任教师数	65 人
其中高级专业技术职务人数	3 人
师生比	1:17.32
专业教师数	36 人
其中双师型教师数	20 人
各专业配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师数	10 人
校园、校舍和设施	
校园占地面积	41058 平方米
校舍建筑面积	24600 平方米
体育用地	200 米环型塑胶跑道田径场：1 个
	标准篮球场：3 个
	标准羽毛球场：7 个
	乒乓球桌：6 个
	其他运动场地：3 个
图书馆和阅览室	图书馆纸质图书：36828 册
	数字资源（册）：14220 册
	教师阅览室座位数：30 个
	学生阅览室座位数：150 个
仪器设备	数控模具专业实训基地有各种机床设备 30 余台套、计算机专业实训基地电脑 300 余台、汽车专业实训室整车部件 10 余台套、绘画专业实训室 1 个、运动训练专业体操舞蹈训练室 1 个、母婴照护专业实训室 2 个、电商直播实训室 1 个、商务韩语语音室 1 个，仪器设备总价值 325.37 万元。
实习、实训基地	校内建有数控、模具专业实训基地、计算机专业实训基地、汽车专业实训室、绘画专业实训室、运动训练专业体操舞蹈训练室、母婴照护专业实训室、电商直播实训室、商务韩语语音室。校外实训基地，主要以本地校企合作企业湖北鄂电德力西电气有限公司、湖北铁正机械有限公司、湖北友宏电子有限公司、钟祥武住电装有限公司、钟祥市鑫联汽车修理厂等企业为主。
现代远程职业教育及学校管理信息化软、硬件设施、设备	
交互式电子黑板	30 套
多媒体教室	2 个
网络机房计算机台数	300 台

表 1-2 重要办学指标一览表
(图表数据来源：教育统计管理信息系统)

2. 数字化校园

目前学校投入巨资建立信息化教学平台，创建 5 个微机室共计 300 台电脑供教学使用，每个教室都安装了一台嵌入主机式，100 英寸触控一体机，把传统课堂转化成数字课堂，把实训室改造为理实一体化实训室，把教师办公室改造为学科网络教

研室，每位专任教师配备笔记本电脑一台。全校 65 名教师参加了全省信息技术能力提升培训，所有教师都能够使用信息化手段教学，使教学效果明显得到提高。新进老师也通过校内培训能熟练使用多媒体进行正常教学。

3. 办学经费

教育经费收入

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 学杂费收入	1	=1	4,752,052.00
二. 政府补助收入	2	=3+4+5+6+7	1,111,010.71
其中：中职免学费	3		945,000.00
建档立卡	4		0
中职国家助学金	5		152,950.00
中职国家奖学金	6		0
其他	7		13,060.71
三. 经营预算收入	8	=8	0
四. 其他收入（利息收入）	9	=9	5,385.20
收入合计	10	=1+2+8+9	5,868,447.91

教育经费项目支出

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 工资福利支出	1	=1	3,716,889.25
二. 社保	2	=2	513,626.95
三. 对个人和家庭的补助支出	3	=3	152,950.00
四. 日常经营支出	4	=4	147,334.43
其中：教材支出	5		0
五. 资本性支出	6	=7+8+9	235,025.00
(1) 房屋建筑物购建	7		0
(2) 专用设备购置	8		89,845.00
(3) 其他资本性支出	9		145,180.00
其中：图书购置	10		0
八. 管理费用支出	11	=12+13+14+15	1,102,622.28
其中：水电费	12		143,416.52
宣传费	13		122,059.35
教学用具	14		6,941.6
修缮费	15		443,321.12
其他	16		386,883.69
支出合计	17	=1+2+3+4+6+11	5,868,447.91

教育经费收入

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 学杂费收入	1	=1	5,821,915.00
二. 政府补助收入	2	=3+4+5+6+7	2,096,000.00
其中：中职免学费	3		1,885,000.00

建档立卡	4		0
中职国家助学金	5		199,000.00
中职国家奖学金	6		12,000.00
其他	7		0
三. 经营预算收入	8	=8	28,789.22
四. 其他收入（利息收入）	9	=9	2,264.18
收入合计	10	=1+2+8+9	7,948,968.40

教育经费项目支出

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 工资福利支出	1	=1	4,711,272.78
二. 社保	2	=2	572,791.91
三. 对个人和家庭的补助支出	3	=3	211,000.00
四. 日常经营支出	4	=4	305,979.82
其中：教材支出	5		11,287.78
五. 资本性支出	6	=7+8+9	1,189,698.19
(1) 房屋建筑物购建	7		937,500.00
(2) 专用设备购置	8		153,515.79
(3) 其他资本性支出	9		98,682.40
其中：图书购置	10		98,682.40
八. 管理费用支出	11	=12+13+14+15	958,225.70
其中：水电费	12		163,047.18
宣传费	13		95,261.50
教学用具	14		5,7301.69
其他	15		642,615.33
支出合计	16	=1+2+3+4+6+11	7,948,968.40

表 1-3 教育经费项目支出

（图表数据来源：教育统计管理信息系统）

（三）办学成果

学校在 97 年办学以来，先后被评为“省级重点学校”、“湖北省五星级民办学校”、“荆门市示范学校”、“荆门市产教融合先进学校”、“钟祥市高考优胜单位”、“教育先进单位”等荣誉称号，为中等职业学校的办学模式摸索出了一些较为成果的经验。

迄今为止，学校向高校输送本科、专科人才八千余人，向各类企业使用单位输送专业人才七千余人，国际部输送留学生五百余人，社会各类培训达五万余人次，大部分已推荐上岗。为地方经济建设作出了一定的贡献，得到了政府管理部门和社会的认可与肯定。

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

目前，学校德育管理人员 29 人，班主任 26 人。学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，将学生德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。一是严格落实德育课程。按照课程方案和标准，上好道德与法治、思想政治课；二是把学生平时的行为习惯融入到思政教育中去，设立了“四我”、“五位”、“七要领”的行为标准，即“四我”是指我优秀、我能行、我负责、我帮你，“五位”是指：学位、工位、餐位、寝位、立位，“七要领”是指：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约，综合职业教育的特点，把思政教育变成看的见指标，与未来的职业岗位要求一致，培养职业素养、培养工匠精神；三是切实开展好爱国主义教育，把爱国主义教育贯穿学校教育全过程，不断创新教育形式，让其更好融入课堂、融入校园文化，生动传播爱国主义精神，让学生在潜移默化中受到爱国主义精神的感染和滋养；四是开展“家校合力—共育时代新人”的主题活动，利用微信家长群普及法治教育、廉洁教育、反邪教教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育知识，形成学校、家庭、社会三位一体教育网络体系，全面形成多功能、全方位的网格化教育队伍，使学校教育工作得到社会和家庭的有力支持和积极配合，形成同心、同步、同向，全员、全程、全方位的育人模式。

学校思政育人模式符合中职学生自身发展状况，通过创新教育教学方式方法，不仅有助于中国优秀传统文化的继承发挥，还有利于将中职学生培养成为对社会有积极贡献的有用人才。

2. 劳动育人

“劳动育人”是学校育人中的重要形式之一，主要落实在三个方面：一是“自己的事自己做”，主要要求是“学位”、“寝位”、“工位”中的整理、整顿，必须按标准要求，每天独立完成；二是集体协作劳动，培养学生互助协作的习惯与精神，这主要体现在每天校园公共卫生的清扫和保洁上，使学生明白在劳动中协作才能出高效的道理；三是放假期间在家里参与家庭劳动的要求，假期家长给学生下劳动评语，返校后集体评价，使其成为了一项制度。通过以上三个方面使学生养成了“爱劳动、会劳动、勤劳动”的好习惯。

3. 五育并举

学校推行“四我五位”德育模式的同时，结合职业教育特点构建特色性的校园文化。以“爱党、爱国”为主轴，围绕传统文化、职业教育发展史、人为习惯及价值观等方方面面，在教室、宿舍、食堂走廊、围墙等处，以图片加文字的形式构成特有的校园文化氛围，使学生在抬头间、行走间，随处可见，起到潜移默化的文化育人的效果。同时每学期请典范人物入校讲党史，开展各类文化作品的比赛和展览等形式多样的文化活动。

在体育美育的建设中，加快构建以提升学生的运动技能、强健体魄和培养学生艺术审美与人文素养，促进学生全面发展为目标，以“教学有案”“课时有量”“课间有样”“课外有影”的“五有”建设活动为载体，建立以提高体育美育质量为导向的管理制度和督导机制，切实加强和改进学校体育美育工作，不断提升学校体育美育质量与水平。同时结合本校特点积极开发体育艺术特色课程，开展社团活动课程，充分发挥人才培养的课堂主渠道作用。广泛开展校园普及性体育艺术活动，帮助每位学生掌握运动技能并学会体育艺术项目，增强课外的趣味性。

（二）队伍建设

1. 培训与培养

现有教职员工 95 人，其中专任教师 65 人，本科以上学历 65 人，高级专业技术职务 3 人，双师型教师 20 人。学校通过一系列行之有效的措施加大教师培养培训力度，提高教师专业化成长，通过“拜师结对”、岗位练兵、企业实践、外出学习和培训等提高教师师德修养、专业素养、业务水平和专业教师的实践能力，涌现出一批优秀的年轻教师。

2. 教研科研

学校教研科研致力于教育教学改革、课程与教材研究、教学方法与手段研究、学生综合素质评价、教师专业发展研究、校企合作与产教融合研究、职业素养与职业技能研究以及教育教学质量监控与评价等方面。教研科研紧密围绕职业教育的特点和要求，旨在提高学校教育教学质量和水平，为学生的职业发展和社会需求提供有力支持。

3. 教师比赛

为深入贯彻落实立德树人根本任务，提升教师的教学水平，促进教师之间的交流与学习，同时加强班主任队伍建设，提升班主任管理水平与育人能力，发挥

班主任在促进学生全面发展中的积极作用，壮大优秀班主任的核心团队，2025年学校4位教师参加了荆门市职业院校教学能力大赛和中等职业学校班主任能力比赛，经过紧张有序、精彩纷呈的集中展示，4位教师均荣获奖项。



图 2-1 教学能力大赛二等奖



图 2-2 班主任能力大赛三等奖

（三）在校体验

1. 奖励资助

学校积极落实国家学生资助政策，不断完善多元化资助体系，确保每位家庭经济困难学生都能顺利完成学业。目前，学校已构建起以国家助学贷款、国家奖助学金为主体，结合勤工助学、困难补助、学费减免、绿色通道、社会资助等多元化的资助模式，实现了物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助、师生资助、社会资助与个人资助相结合的全方位资助体系。

在精准资助方面，学校通过大数据平台的建设，实现了线上和线下相结合、定量和定性相结合的贫困学生认定机制，确保资助对象精准无误。同时，学校还加强了资助工作队伍建设，建立了校、年级、班级三级梯度学生资助工作队伍，提升了资助工作的执行力和精准度。

在资助育人方面，学校坚持“立德树人”的根本任务，将资助与育人相结合，通过开展结对帮扶、主题教育活动、社会公益活动、心理健康辅导等多种形式，加强对家庭经济困难学生的物质帮扶、心理扶助、诚信教育、感恩教育等，着力培养学生的科学精神、思想品德、实践能力和人文素养，促进学生全面发展。

未来，学校将继续深化资助工作改革，不断完善多元化资助体系，努力构建更加精准、更加高效、更加有温度的资助育人机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2. 社团活动

学校社团活动蓬勃发展，已成为校园文化的重要组成部分。学校高度重视社团管理，建立了完善的社团管理体系，设有专门的社团管理部门，负责社团的注册、审核、指导与评估，确保社团活动健康有序进行。

目前，学校拥有各类学生社团9个，涵盖艺术、体育、语言等多个领域，成员规模达1000余人，广泛吸引了不同兴趣爱好的学生加入。各社团在指导老师的悉心指导下，自主策划、组织开展了丰富多彩的社团活动，如学术讲座、文艺晚会、体育赛事、科技创新等，不仅丰富了学生的课余生活，也提升了学生的综合素质和实践能力。

在活动经费方面，学校为社团活动提供了充足的经费支持，并设立了专项经费用于社团的发展和特色活动的举办。同时，鼓励社团通过自身努力争取外部赞助，拓宽经费来源渠道。各社团也积极响应，精打细算，合理使用经费，确保每一分钱都用在刀刃上，为社团活动的顺利开展提供了有力保障。

学校社团活动管理规范、活动丰富、经费充足，已成为学生展示自我、锻炼能力、结交朋友的广阔舞台，也是学校推进素质教育、促进学生全面发展的重要载体。



图 2-3 绘画社活动课堂



图 2-4 吉他社文艺演出

3. “一站式”学生社区

学校积极构建“一站式”学生社区，打造集学习、生活、交流于一体的综合服务平台，为学生创造更加便捷、温馨、和谐的成长环境。学生社区建设注重功能布局与人文关怀并重，设有学习区、休闲区、服务区等多个功能区，配备完善的设施设备，满足学生多元化需求。

社区活动丰富多彩，定期举办学术讲座、文化交流、体育赛事、志愿服务等各类活动，不仅增进了学生之间的友谊，也提升了学生的综合素质和实践能力。同时，社区还建立了学生自治组织，鼓励学生参与社区管理，培养学生的自我管理和团队协作能力。

学校“一站式”学生社区以其完善的服务设施、丰富的活动内容和贴心的关怀服务，成为了学生成长道路上的温馨港湾，也是学校推进学生工作创新、促进学生全面发展的重要平台。未来，学校将继续完善社区建设，提升服务质量，为学生创造更加美好的学习和生活环境。

4. 三全育人

学校在人才培养模式改革、课程建设、专业建设、师资建设、校企合作、校园文化等方面做了大量的工作，成效显著。每学期期末对在校生进行问卷调查，对已毕业学生就业去向及从业状况进行电话回访和到就业实习单位进行专人回访。上年度期末调查结果表明，学生对学校在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、校园安全等方面满意度较高，对校企合作、就业等方面满意度较往年有所提高。

（四）就业质量

1. 就业情况

2025年共有毕业生328人，有9人就业，对口学生升入高等教育309人，占比94%（见图）。学校往届大部分学生均安排在长三角地区的上海、苏州等地就业，本地学生就业后的工资标准均不低于当地人民政府规定的最低标准，综合薪资均2000元以上，底薪有所提高。



图 2-5 2025 届毕业生去向分布

2. 升学情况

2025年，学校高考参考学生309人，7人本科，289人专科，单招4人，上线率97%（见图）。

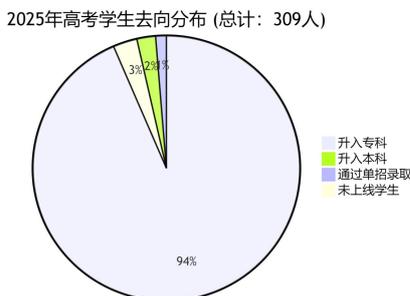


图 2-6 2025 年高考学生去向分布

（图表数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

（五）创新创业

1. 创新创业教育

学校积极响应国家创新创业政策，出台了一系列鼓励和支持学生创新创业的措施，如提供创业指导服务、设立创新创业基金、举办创新创业大赛等，为学生创新创业提供了有力保障。

在课程方面，学校开设了《创业基础》、《创新思维方法》、《双创实践指导》等创新创业选修课程，满足不同类型学生的学习需求。通过案例教学、项目教学等灵活多样的教学方法，激发学生的创新意识和创业潜能。

社团方面，学校拥有大学生创新创业协会、创业俱乐部等多个创新创业类社团，这些社团不仅为学生提供了交流学习的平台，还定期举办创业讲座、创业沙龙、创业比赛等活动，营造了浓厚的创新创业氛围。

此外，学校还定期举办创新创业大赛、创业体验日、财经商贸节等活动，为学生提供了展示创新创业成果、交流创业经验的舞台。同时，学校还积极对接区域发展重大需求，整合区域双创资源，打通双创生态链产业链，为学生创新创业提供了更广阔的空间和更多的机会。

学校创新创业教育体系完善、氛围浓厚、成效显著，已成为学生实现创新创业梦想的重要平台。未来，学校将继续深化创新创业教育改革，加强创新创业实践，

培养更多具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质人才。

2. 创新创业成果

学校积极推进创新创业教育，成功举办了多届校园创新创业大赛，为学生搭建了展示才华的舞台。赛事吸引了各专业学生踊跃参与，涌现出诸多富有创意和实用价值的项目，这些项目不仅体现了学生的专业技能和创新能力，还紧密贴合市场需求。这些成果的取得，彰显了学校创新创业教育的成果，也激励了更多学生投身创新创业实践，为未来的职业发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化创新创业教育，助力学生实现创业梦想。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校中职学校积极践行“岗课赛证”综合育人模式，通过岗位实践、课程设置、技能大赛、职业资格认证等多维度措施，全面提升学生的职业技能和就业竞争力。学校紧密结合市场需求，制定与岗位能力需求相匹配的课程体系，确保教学内容与行业标准对接。同时，通过参加各级职业技能大赛，为学生提供展示才华、切磋技艺的平台，以赛促学、以赛促教，不断提升教学质量。



图 2-7 中职组短视频制作一等奖（李志宇）



图 2-8 中职组短视频制作一等奖（冉渝）

在课程标准研制方面，学校遵循国家教育改革方向，结合职业教育特点，研制出既符合市场需求又具前瞻性的课程标准，为教学实施提供了科学依据。此外，学校注重课程资源的开发与整合，利用现代信息技术手段，构建丰富的在线学习资源库，满足学生个性化学习需求。

在精品课程建设方面，学校聚焦核心专业，打造了一批具有示范引领作用的精品课程，通过优化教学内容、创新教学方法，提升课程教学质量。同时，学校积极鼓励学生考取相关职业资格证书，通过系统培训和严格考核，帮助学生获得行业认可的职业技能等级证书，为学生未来就业创业提供有力支撑。

“岗课赛证”综合育人模式的实施，不仅提高了学生的职业技能和就业竞争力，也推动了学校中职教育的内涵式发展，为社会培养了大量高素质技术技能人才。

2. 技能大赛

在荆门市教育局、荆门市中华职业教育社组织举办的 2025 年荆门市职业院校技能大赛中，学校选派 4 支参赛代表队共计 11 名学生分别参加了 3 个专业 4 个项目的比赛，经过大赛激烈角逐和综合评比，杜伟、刘志茹、项金成、王晓阳老师分别指导的李志宇、赵明晨、高颖枫、胡梦宇等 11 名学生分获项目一、二、三等奖。

专业	姓名	辅导教师	等次
短视频制作	李志宇（2204班）	杜伟	一等奖
	冉渝（2204班）	杜伟	一等奖
现代加工技术	赵明晨（2206班）	刘志茹	二等奖
	吴焯飞（2206班）	刘志茹	二等奖
	刘瀚骏（2206班）	刘志茹	二等奖
办公软件综合应用（wps）	高颖枫（2204班）	项金成	二等奖
	余铭洋（2303班）	项金成	三等奖
	徐定洋（2204班）	项金成	三等奖
护理技能	胡梦宇（2207班）	王晓阳	二等奖
	陈宇欣（2207班）	王晓阳	三等奖
	黄彩霞（2207班）	王晓阳	三等奖

表 2-1 2025 年技能大赛获奖师生名单

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

学校视就业创业指导工作作为事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

2. 技术研发

学校计算机专业依托黄冈职业技术学院，实行“开放、流动、联合、竞争”的运行机制，配合学校计算机专业教研组开展各项科研工作，它以计算机应用理论为基础、以计算机实训室作为研究基地，根据计算机专业教学科研的实际需要，对计算机在各行业中的应用、教学模式及教学手段的深化改革、实训教学方式的探讨、产学研结合、专业教材的建设、精品课程建设等方面进行研究。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，并根据教育部、省

教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订并执行了改革后的实施性人才培养方案，严格执行新学制的规范要求。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

2. 育训并举

学校注重育训并举人才培养模式，坚持培养能够使用技术、具备知识能力和学习动力、掌握问题解决能力、善于合作且适应变化的创新型人才，培养以技能为基础、有生产意识、有创造力、有创业精神的年轻人；打破以往过分强调掌握完成某个工作任务所需技能的局面，不仅重视个体职业能力的养成，同时兼顾个体职业道德素养、跨学科知识应用能力等素质培养，最终在实现职业教育人才培养目标服务于国家经济社会发展远景目标的同时，促进个体的全面发展。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

钟祥市志强职业中学利用现有的教育资源与王家湾组社区合作，成立富有区域性的社区教学点，并将此教学点办成融学历教育、短期实用技术培训、继续教育和社区文化道德文明等教育为一体的科技文化教育中心，面向本区域和社区、企业、基层农村，培养、培训大批适合生产、服务管理第一线需要的较高素质的应用型、技术型、实用型人才和文明型居民。

2. 继续教育

钟祥市志强职业中学继续教育中心依托湖北省第二师范学院，在学校的领导下，主要负责根据社会用人要求和学生自身发展需求，建立继续学习深造平台，为师生员工及有需要的社会人士提升学历和取得相关资格证等提供有效途径。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

学校积极响应国家号召，深度参与服务民生工作，通过实施“雨露计划”、开展对口帮扶、助力乡村振兴以及关注“一老一小”等举措，充分发挥职业教育在服务社会中的积极作用。

学校深入实施“雨露计划”，为农村贫困家庭子女提供职业教育机会，通过技能培训和学历提升，帮助他们掌握一技之长，实现稳定就业，有效阻断了贫困代际传递。

在服务乡村振兴方面，学校依托专业优势，围绕乡村产业需求，开展特色农业技术培训与推广，助力乡村产业升级。此外，学校还高度关注“一老一小”问题，通过开设老年教育课程、提供婴幼儿照护服务等方式，满足社会对老年教育和幼儿托育的需求，为构建和谐社会贡献力量。

2. 服务美丽中国

学校紧密围绕“服务美丽中国”宗旨，依托地方产业经济特色与学校专业优势，积极开展服务生态发展、环境保护与产业发展的实践活动。学校通过举办绿色发展论坛、环保知识竞赛等活动，提升师生及社会公众的环保意识，营造共同参与生态文明建设的良好氛围。学校还鼓励学生参与乡村振兴实践，将绿色理念与技术带入乡村，推动乡村生态宜居与产业兴旺。

学校的这些举措，不仅促进了地方经济与环境的和谐发展，也展现了职业教育在服务国家战略、推动生态文明建设中的独特价值与责任担当。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

学校高度重视工匠精神的传承与弘扬，通过一系列丰富多彩的教育活动，让工匠精神在校园内生根发芽。学校定期举办工匠精神主题讲座，邀请行业专家、企业能手分享他们的匠心故事，生动讲述工匠精神的核心内涵与时代价值，激励学生追求卓越、精益求精。

为让学生近距离感受工匠精神的魅力，学校特别策划“大国工匠进校园”活动，邀请技能大师、劳动模范走进课堂，与学生面对面交流，展示高超技艺，传递匠心独运的职业精神。同时，“劳模进校园”活动也让学生们在劳模的亲身经历中，深刻理解到敬业、专注、创新对于个人成长和职业发展的重要性。

学校还通过技能竞赛、工匠精神主题班会等形式，将工匠精神融入日常教学，鼓励学生在实践中锤炼技艺，培养耐心专注、精益求精的学习态度。通过这些活动，工匠精神已成为学校校园文化的重要组成部分，激励着每一位学子在专业技能上不断攀登，为实现中国制造向中国创造转变贡献青春力量。

2. 践行工匠精神

学校中职学校将工匠精神深度融入教育教学全过程，致力于打造工匠人才培养

的高地。在日常教学中，学校注重将工匠精神内化于心、外化于行，通过课程改革，将精益求精、追求卓越的理念融入每一门课程，让学生在专业技能学习中领悟匠心的真谛。

学校构建了“工匠工作室”体系，以真实项目为载体，实施“师徒制”教学模式，让学生在大师的指导下，亲手实践，精雕细琢，将工匠精神转化为提升技能、创新创造的实际行动。同时，学校设立“工匠班”，选拔对专业技能有浓厚兴趣、展现出匠心潜力的学生，进行重点培养，为他们提供更高层次的技能训练和更多的实践机会。

此外，学校还通过校企合作、工学交替等方式，让学生走进企业，近距离观察、学习大国工匠的工作状态，感受工匠精神的实践魅力，从而在心中种下工匠精神的种子，为成为未来行业中的佼佼者奠定坚实基础。学校的这些举措，有效推动了工匠精神的传承与实践，为社会培养了一批批具有匠心精神的技能型人才。

3. 传播工匠精神

学校积极传播工匠精神，通过多种渠道和形式，让这一宝贵精神在校内外广泛弘扬。每年职教活动周期间，学校组织丰富多彩的展示活动，如技能大赛、作品展览等，让学生和家长近距离感受工匠精神的魅力，激发对职业教育的兴趣和热情。

同时，学校定期开展职业体验活动，邀请中小學生走进校园，亲身体会职业技能操作，了解工匠精神在职场中的实际应用，从而在他们心中种下追求卓越的种子。学校还通过校园网站、微信公众号等平台，广泛宣传技能成才的典型案例，讲述优秀职教生的成长故事，让工匠精神成为校园文化的亮丽名片。

此外，学校特别策划“优秀职教生校园分享会”，邀请毕业生中的佼佼者回校，分享他们在职场中如何践行工匠精神，实现个人价值的经历，为在校生树立榜样，激励他们不断学习、不断进步，将工匠精神传承下去，为社会培养更多具有匠心精神的高素质技能型人才。

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校积极致力于民族优秀传统文化的传承与弘扬。通过“民族文化进校园”活动，学校将丰富多彩的民族元素融入校园环境，营造浓厚的文化氛围。同时，推动“民族文化进课堂”，开设特色课程如民族舞蹈、传统手工艺等，让学生亲身体验

民族文化的魅力。此外，学校定期举办民族文化节、民族音乐会等活动，展示各民族独特的风俗习惯和艺术成果，增进学生对民族文化的了解和热爱。学生们还积极参与民族文化志愿服务，将所学知识回馈社会。通过这些举措，学校不仅丰富了校园文化生活，更有效促进了中华优秀传统文化的传承与发展，培养了学生们对中华文化的认同感和自豪感，为文化多样性贡献了一份力量。

2. 传承地方优秀传统文化

学校地处文化底蕴深厚之地，充分利用地缘优势，深入挖掘地方历史文化与民间习俗，致力于地方优秀传统文化的传承。通过校地合作，学校引入地方特色文化课程，如地方戏曲、传统手工艺制作等，让学生近距离感受地方文化的独特魅力。同时，学校定期举办地方文化节、民俗展览等活动，展示地方文化的丰富多彩，激发学生对家乡的热爱之情。此外，学校还组织学生参与地方文化调研，深入挖掘背后的历史故事，为地方文化的保护与传承贡献力量。通过这些举措，学校不仅丰富了教学内容，更培养了学生的文化自信与传承意识，为地方优秀传统文化的弘扬与发展注入了新的活力。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

学校高度重视红色教育，通过多维度活动传承红色基因。在红色文化教育方面，学校开设专题课程，讲述革命历史，弘扬红色精神。同时，红色艺术教育如火如荼，组织学生创作红色主题作品，以艺术形式再现革命故事。学校还设立红色阅读角，提供丰富红色书籍，鼓励学生阅读红色经典，汲取精神力量。此外，学校积极开展红色实践活动，如参观革命遗址、祭扫烈士陵园等，让学生身临其境感受红色历史。通过这些活动，学生们深刻理解了红色文化的内涵，增强了爱国情怀与责任担当，红色教育在学校蔚然成风，为培养新时代接班人奠定了坚实基础。

2. 追寻红色记忆

学校积极追寻红色记忆，深入挖掘党史事迹与革命先辈故事，传承红色血脉。通过黑板报，学校展示革命先烈的英勇事迹，让学生铭记历史，缅怀先烈。同时，组织师生走访革命老区，亲身体会革命先辈的奋斗历程，收集第一手红色资料。学校还邀请老党员、革命后代进校园，开展红色讲座，讲述革命故事，传递红色精神。在这些活动中，学生们被一个个感人的故事深深打动，更加坚定了理想信念，激发了爱国情怀。追寻红色记忆，不仅丰富了校园文化内涵，更在学生们心中种下了红

色的种子，让红色基因代代相传。

3. 赓续红色血脉

学校积极赓续红色血脉，构建全方位红色教育体系。学校建立了红色育人场所，如校园党建文化园、红色教育基地等，营造浓厚的红色氛围。同时，开设红色特色课程，将红色文化融入教学，编写红色教材，传承红色精神。通过举办红色讲座、红色展览等活动，广泛传播红色文化，让学生深刻领悟红色精神。此外，学校还组织红色研学旅行，让学生亲身体验红色历史，感受革命先烈的伟大精神。这些举措不仅丰富了学校的教育资源，更在学生们心中种下了红色的种子，为培养新时代接班人奠定了坚实基础。

五、国际合作

（一）职教出海

学校于 2007 年成立国际教育部，先后与韩国的五所大学、两个行业协会，日本的两个企业、两所大学，爱尔兰都柏林理工大学，加拿大温哥华道格拉斯大学进行了交往与互访，并达成了合作协定。现已有 380 余名学子在合作大学就读，其中本科生占比 75%、硕士研究生占比 23%、博士研究生占比 2%。截止到 2025 年底，已有 200 余名学子学成回国创业就业，其中百余名学子在武汉、荆门、钟祥创业、就业。志强职业中学的职业教育国际化，为中职教育的文化寻力摸索出了一点成功经验，也为高技能的国际型人才培养注入了新的活力（见图）。

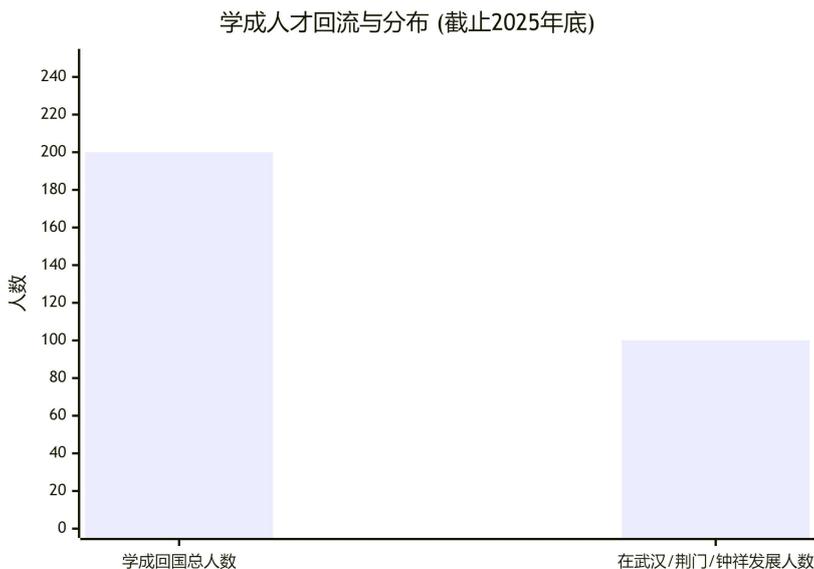


图 5-1 留学学成人才回流与分布图（截止 2025 年底）

（二）合作办学

为满足学子多元学习、多元选择的需求，使中职生也有进一步提升自我的机会，在行业中成为精英，学校直接与国外多所大学建交，实行课程专业共享、教师互派。外语课实现了外教加中教的教育模式，大幅提升了教育水平和教学内涵。2014年学校集团化模式后，又成立了“志强国际交流中心”，为学子出国留学全方位打通了通道，已输送近400名学子在建交院校留学。

目前与学校建立的国外大学有：

- 1、韩国：翰林大学、檀国大学、建国大学、江原大学、京畿科学技术大学等
- 2、加拿大：温哥华道格拉斯大学
- 3、日本：千叶大学、东京理科大学
- 4、爱尔兰：都柏林理工大学

（三）交流互鉴

1. 国际交流

学校积极引进国外先进职业教育标准、课程和教材，结合本土实际进行二次开发，提升教学质量。同时，学校致力于“中国标准”的建设与输出，推动职业教育国际化进程。通过国际合作项目，学校与多所国外院校开展学分互认、师资互派等合作，引进国外教育资源，拓宽学生国际视野。此外，学校还积极输出中国职业教育标准和课程资源，参与国际职业教育标准研制，提升我国职业教育的国际影响力。这些举措为学校师生提供了广阔的国际交流平台，促进了教育理念的相互借鉴与创新。

2. 国际服务

学校一直致力于为国际文化交流、传播和融合做出自己的贡献。特别是在习近平总书记提出“一带一路”的理念后，迅速响应政策，重新设计原有的国际教育模式，使其更贴合“一带一路”的发展规划。通过师生间的互相交流学习，将我国博大精深的传统文化和以共商共建共享为原则，以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝绸之路精神为指引，以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为重点的共建“一带一路”理念，宣扬到学校的国际合作学校，使更多的国际友人更直观地了解学校国家的开放和发展。此外，通过学校间的交流与合作，将国外的部分先进科学技术引进国内。交流带来的不仅是观念的更新和视野的拓展，还能有效利用国外优质资源，提高竞争力，提升国际化水平，培养出具有社会竞争力乃至国际竞争力的创新型人才。

（四）国际化素养

1. 学生国际化素养

学校设立国际部以来，在育人方面，学校开设双语课程，融合中英、中日、中韩双语教学，提升学生国际交流能力。课程涵盖专业核心知识与跨文化沟通技巧，由中外教师共同授课，旨在培养具有国际视野和双语沟通能力的高素质技能型人才。

同时通过二十多年的探索，逐步形成了学校自己独有的职业素养培养标准，将学生平时的行为习惯融入到素养教育中去，设立了“四我”、“五位”、“七要领”的行为标准，综合职业教育的特点，把素养教育变成看得见指标，与未来的职业岗位要求一致，按照此种素养教育模式培养的学子在国际上职业素养过硬成为最受欢迎的所在。

案例 5-1：国际教育——韩国游学活动

钟祥市志强职业中学每年 6 月或 12 月开展一次韩国游学活动，旨在通过亲身体验不同的教育体系与文化背景，激发学生的全球视野与跨文化交流能力。学生们踏上了异国他乡的土地，不仅走进了国外先进的职业教育机构，学习前沿的专业知识与技能，还与当地师生进行了深入的互动交流，共同探讨职业教育的未来趋势。

游学期间，学生们近距离感受国际化企业的运作模式，为未来的职业规划奠定了坚实的基础。此外，丰富的文化交流活动让他们沉浸在外语环境中，语言能力和适应能力得到了显著提升。从参观博物馆到参与社区服务项目，每一步都充满了探索与成长。

国外游学不仅是知识的汲取，更是心灵的洗礼，活动目的旨在让学子们跨越国度，开阔眼界，感受异域的教育理念、人文景观和风土人情，学生们背上行囊，走出国门，开始全新的学习和生活方式，它不仅仅是一次出国旅行，更是一次通往世界学习知识、感悟生活、领悟风土人情的别类游学体验活动。它让学生们在实践中学会了独立思考，在交流中锻炼了团队协作能力，为成为具有国际竞争力的高素质技能型人才打下了坚实的基础。学校也以此为契机，持续推动教育国际化进程，为学子们搭建起连接梦想与现实的桥梁，让他们的未来更加广阔无垠。



图 5-2 国际部学生韩国短期游学活动



图 5-3 国际部学生体验韩国大学课堂

2. 教师国际化素养

学校高度重视教师国际化素养的提升，通过海外研修、国际学术交流、合作教学等多种形式，拓宽教师的国际视野。学校积极培养教师的跨文化交流能力，使他们能够在国际教育舞台上自如交流、合作。目前，学校已拥有一支具备国际化教学理念和经验、熟悉国际规则的师资队伍。这支队伍不仅提升了学校的整体教学水平，更为职教出海提供了有力的人才支撑。他们能够更好地理解和适应不同文化背景下的教育需求，推动学校职业教育走向世界，为国际职业教育合作与交流贡献力量。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校在创新产教融合制度方面取得了显著成效。学校紧跟国家政策导向，与本地多家知名企业建立深度合作关系，实施“校企共育、工学一体”的人才培养模式。通过共建校内生产性实训基地、校外顶岗实习基地，将企业真实项目引入教学，实现“做中学、学中做”。同时，学校与企业共同开发课程、教材，邀请企业专家参与教学，派遣教师到企业挂职锻炼，促进双方人员互聘互用。这种紧密的产教融合，不仅提升了学生的职业技能和职业素养，也为企业发展提供了强有力的人才支撑，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

2. 市域产教联合体

钟祥市志强职业中学自 1997 年创办以来，坚持走“产教融合、校企合作”之路，落实“一个专业办好一个产业，一个产业反馈一个专业”的模式，经过二十六年的探索和努力，目前学校依托专业形成了两个自创企业和多个固定联谊企业的产教融合格局，既解决了学生专业实习的需要，又让学生在实战中取得了经济效益，真正实现了“以校带企、以企兴校”的办学模式。

3. 行业产教融合共同体

学校与湖北鄂电德力电气有限公司达成协议，双方共同建设学生实习实训基地。公司“电力通用铁塔”生产可与学校机械加工技术专业切合，优化“电力通用铁塔”生产线、学生及教师实践能力提升、提高生产效率、降低成本、提升产品质量，实现学校、企业双赢局面。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

学校产教融合基地特色鲜明，成效显著。学校集团内产教融合企业康达、云侨公司及本地多家行业领军企业共建产教融合实训基地，引入真实工作场景，让学生在学习体验职场。同时，打造生产实训基地，实现“产教合一”，学生既能学习又能参与实际生产。此外，学校还与合作企业共建教师实践基地，提升教师的专业技能和实践教学能力。这些基地不仅为学生提供了优越的学习和实践环境，也为教师提供了成长和提升的平台，更为学校与企业的深度合作奠定了坚实基础，有力推动了教育教学改革与产业转型升级的深度融合，实现了学校、学生、企业的共赢发展。

2. 校企合作平台

学校校企合作平台搭建完善，成效斐然。学校依托志强职教集团，整合优质资源，构建多元化校企合作模式。职教集团内一所全日制学历制职业高中、两家企业和一所职业技能培训学校深度参与教学全过程，从课程设置到实训指导，全面融入。通过平台，学校与企业共育人才，实现教育资源与产业资源的优化配置。同时，平台还促进校际合作，共享教学成果，提升整体教育质量。这一校企合作平台，不仅拓宽了学生的就业渠道，提升了他们的职业素养，也为学校的教育教学改革注入了新的活力，更为区域经济发展提供了有力的人才支撑，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

3. 双元开发教材

通过校企深度合作，共同开发新形态教材，如活页式、工作手册式及融媒体教材等，这些教材紧密结合企业实际需求，强化实践环节，提高了教材的实用性和针对性。在教材管理与选用上，学校遵循国家及地方政策指导，建立严格的教材审核与选用机制，确保教材内容与职业标准紧密对接。这一系列举措，不仅推动了职业教育教学改革，也为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

（三）校企协同育人

学校集团内产教融合企业志强职业中学、康达公司、志强职业技能培训学校和云侨公司在学历制教育、学生职业认知和产教融合实操训练、职业技能培训、出国留学、就职就业服务服务于一体，实现纵向全方位人才培养体系，同时学校以鄂电

德力西电气有限公司、湖北铁正机械有限公司、湖北友宏电子有限公司、钟祥武住电装有限公司、钟祥市鑫联汽车修理厂等单位为横向合作单位，深度参与学校计算机、数控、模具、汽车维修等专业的协同育人中，获得了很好的社会效益和经济效益，为人才的培养实行了良性循环。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

学校与产教融合企业共培双师队伍，构建了全面的培养培训机制。该机制涵盖双师型教师培养培训体系，结合学校理论教学与企业实践需求，定制个性化培训方案。双方共建培养培训基地，提供真实工作环境，强化教师专业技能。组织教师到企业考察观摩，深入了解行业动态和技术前沿，提升实践指导能力。同时，安排教师参与技术实践和专业技能实训，通过实际操作掌握新技术、新工艺，增强教学的实用性和针对性。这一系列举措有效促进了双师型教师的成长，提升了教学质量，为职业教育发展注入了新活力

2. 校企人员双向流通

学校与产教融合企业建立了紧密的校企人员双向流通机制。通过设立双向交流平台，学校教师与企业专家能够定期互访，共享知识与经验。学校积极聘用产业精英为兼职教师，参与教学指导与课程研发，提升教学的实践性和前瞻性。同时，学校教师也深入企业参与项目研发，促进理论知识与实际生产的深度融合。这一机制不仅加强了校企合作的深度与广度，还实现了人才资源的优化配置，为培养高素质技能型人才提供了有力支持，推动了职业教育与产业发展的深度融合与协同发展。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

民办学校党组织是党在民办学校中的战斗堡垒，发挥政治核心作用。学校党支部现有党员 11 名，党建引领作用主要体现在：

(1) 保证政治方向。宣传执行党的理论和路线方针政策，宣传执行党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学校全面贯彻党的教育方针，依法办学、规范办学、诚信办学。

(2) 凝聚师生员工。把思想政治工作贯穿学校工作各方面，贯穿教育教学全过程，

密切联系、热服务师生员工，关心和维护他们的正当权益，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，激发教职工主人翁意识和工作热情。

(3) 推动学校发展。支持学校董(理)事会和校长依法依章行使职权，开展工作，参与学校改革发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策，帮助学校健全章程和各项管理制度，促进学校提高教育质量、培养合格人才。

(4) 引领校园文化。坚持用社会主义核心价值观塑造校园文化，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展精神文明创建活动，组织丰富多彩的文化活动，推动形成良好校风教风学风。

(5) 参与人事管理和服务。参与学校各类人才选拔、培养和管理工作的，在教职工考评、职称评聘等方面提出意见建议，主动联系、关心关爱，调动他们的积极性和创造性。



图 7-1 党支部学习二十届四中全会精神



图 7-2 党支部学习教育总结会

2. 党建品牌建设

学校积极响应上级党组织号召，深入开展党建示范创建活动，通过优化组织设置、强化党员教育管理、创新党建活动形式等措施，打造了一批具有鲜明特色和示范带动作用的党建品牌。

在样板党支部建设方面，学校精选多个党支部作为样板培育对象，通过加强支部标准化、规范化建设，提升支部组织力、凝聚力和战斗力。这些样板党支部在教育教学、师德师风、服务师生等方面发挥了显著的示范引领作用。

同时，学校高度重视教师党支部书记双带头人培育工作，选拔既懂党务又懂业务的优秀教师担任党支部书记，实现党务和业务双融合、双促进。通过定期培训、交流研讨等方式，不断提升党支部书记的政治素养和业务能力，为学校党建品牌建设提供坚强的人才支撑。

未来，学校将继续深化党建品牌建设，不断创新工作思路和方法，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。党建引领下的中等职业学校，正以更加昂扬的姿态，迈向高质量发展的新征程。

3. 党建育人活动

学校紧密围绕党的最新理论成果，定期开展主题教育活动，通过专题讲座、研讨会等形式，引导学生深刻理解党的路线方针政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，结合学生实际，开展丰富多彩的主题实践活动，让学生在实践中感悟党的初心使命，增强社会责任感和历史使命感。

在意识形态教育方面，学校坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，通过课堂教学、校园文化等多种渠道，加强对学生思想观念的引导和塑造。学校还建立健全意识形态工作责任制，确保意识形态工作的正确方向和有效落实。

此外，学校高度重视思想政治工作，建立了一支专业化的思政教师队伍，通过课程思政、日常思政等方式，将思想政治教育融入学生学习生活全过程。学校还注重心理健康教育，为学生提供心理咨询服务，帮助学生健康成长。

党建育人活动的深入开展，有效提升了中等职业学校学生的思想政治素质和道德素养，为学校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力保障。

（二）经费保障

1. 持续投入

教育经费项目支出

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 工资福利支出	1	=1	4,711,272.78
二. 社保	2	=2	572,791.91
三. 对个人和家庭的补助支出	3	=3	211,000.00
四. 日常经营支出	4	=4	305,979.82
其中：教材支出	5		11,287.78
五. 资本性支出	6	=7+8+9	1,189,698.19
（1）房屋建筑物购建	7		937,500.00
（2）专用设备购置	8		153,515.79
（3）其他资本性支出	9		98,682.40
其中：图书购置	10		98,682.40
八. 管理费用支出	11	=12+13+14+15	958,225.70
其中：水电费	12		163,047.18
宣传费	13		95,261.50
教学用具	14		5,7301.69
其他	15		642,615.33
支出合计	16	=1+2+3+4+6+11	7,948,968.40

表 7-1 2025 年教育经费项目支出

2. 绩效管理

为了提高教学质量，提高教师的业务能力水平，学校制定了考试相关考核标准，根据每次的大型考试进行奖励。每月投入的奖补金额 5000 余元，并已全部投入使用，2025 年高考奖励投入近 5 万元。

（三）条件保障

1. 达标工程

学校全面贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43 号）、《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9 号）要求，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）、《省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2023〕1 号）要求，切实改善学校办学条件，全面提升办学水平，推动职业教育高质量发展。

学校占地面积 41058 平方米，校舍建筑面积 24600 平方米，2025 年在校学生人数为 1126 人，校园占地面积 41058 平方米，生均用地面积 36.46 平方米，校舍建筑面积 24600 平方米，生均校舍面积为 21.85 平方米。学校拥有固定资产 1842 万元，教学仪器设备总值为 325.37 万元，生均教学仪器设备为 2889 元，办学条件重点监测指标已达到《湖北省职业学校办学条件标准》。

2. 条件改善

2025 年学校加大投入，全面优化校园环境，提升教学设施水平。修缮翻新了母婴照护专业实训室、绘画专业实训室，新建机加工实训室，为学生提供了更加宽敞明亮的学习和生活空间。同时，学校积极引进先进的教学设备和实训器材，完善各类实验室和实训基地建设。这些现代化教学设施的投入使用，不仅提升了教师的教学效率，也极大地激发了学生的学习兴趣和实践能力。此外，学校还注重提升教师队伍的整体素质。通过引进优秀人才、加强教师培训、开展教学研讨等方式，不断优化教师队伍结构，提高教师的教学水平和育人能力。

办学集体条件的显著改善，为学校的发展注入了新的活力。如今，学校正以更加完善的硬件设施、更加先进的教学理念、更加优秀的师资队伍，为学生提供更加

优质的教育服务，助力学生成长成才，为社会发展贡献更多高素质技能型人才。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

（1）教学质量提升：通过加强课程建设和教学改革，提高教学质量，培养更多符合社会需求的高素质技能人才。

（2）师资队伍建设：加强教师培训和引进，提高教师队伍的专业素养和教学能力，为学校发展提供有力保障。

（3）校企合作深化：加强与企业的合作，共同开展人才培养、技术研发等活动，提高学校的实践教学能力和社会影响力。

（4）校园文化建设：营造良好的校园文化氛围，培养学生的职业素养和人文精神，增强学校的文化软实力。

（5）管理水平提高：加强学校内部管理，优化资源配置，提高管理效率和服务水平，为学校发展提供有力支持。

2. 学校治理

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣立德树人根本任务，科学制定并实施《钟祥市志强职业中学“十四五”发展规划》，出台《关于加快推进学校治理体系和治理能力现代化的意见》，将综合改革作为推动治理现代化的核心路径，全面启动“卓越行动计划”，系统构建符合时代要求的现代中职治理体系。

以教育评价改革为牵引，学校制定《全面深化综合改革总体方案》，并配套出台多项具体改革举措与制度文件，大力推进教育教学创新、专业评价机制优化、思政课教师队伍提质等重点改革。通过强化岗位激励与约束机制，完善“能上能下”的聘任体系，切实提升办学效益与育人质量。同时，积极构建多方协同育人机制，不断增强人才培养与2025年经济社会发展需求之间的契合度，为服务区域发展提供有力支撑。

3. 年报编制

学校高度重视年报编制，通过召开校务会，对年报编制的工作进行了部署，将工作分派到各个部门，将工作落实到个人，同时将年报编制的工作要求在会议上做

了详细的说明，各部们在工作间要密切配合，相互协作。

2025年，学校各部门高标准地完成了各项年报工作任务，财务室认真做好每项账目，政教办公室在学生管理积分制、班务日志等都有规范的要求和完整的台账，教务办公室做好每次的教学进度及研讨会，并对每次考试及时作出分析，以此不断完善学校的教学质量，党建工作和校园安全工作等都保质保量的完成。

（五）政策保障

学校严格按照国家部委出台的政策落实，把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，不断完善学校的课程设置。

学校积极贯彻落实地方政府出台的发展职业教育的政策文件，专业建设适应当地经济发展，满足本地新农村建设需要，努力提升办学质量，提高专业课教师的实际指导能力，争取行业企业参与学校教育教学管理，确定制度保障校企双方的责权，建立校企合作办学的长效机制。

八、特色创新

（一）学校特色

1. 国际教育特色

为满足学子多元学习、多元选择的需求，使中职生也有进一步提升自我的机会，在行业中成为精英，2007年学校成立了国际教育部，直接与国外大学校建交，实行课程专业共享、教师互派。外语课实现了外教加中教的教育模式，大大提升了教育水平和教学内涵。2014年集团模式化后，又成立了“志强国际人才交流中心”，为学子出国留学全方位打通了通道，已输送300余名学子在建交院校留学。

目前与学校建立的国外大学有：

- 1、韩国：翰林大学、檀国大学、建国大学、江原大学、京畿科学技术大学等
- 2、加拿大：温哥华道格拉斯大学
- 3、日本：千叶大学、东京理科大学
- 4、爱尔兰：都柏林理工大学。

2. 产教融合特色

2002年学校实行“订单教学”后，快速实行了紧密型的“校企合作”。学校在教育教学和专业设置上得到了企业的帮助。在此基础上，2007年开始学校不断提升

“产教融合”的模教式，为学生节约实习成本，提高了教学效率，关键解决了两大核心问题：一是专业水平紧跟市场不掉队，二是学生的职业素养训练能系统化、连续化，更早地让学子明白“做人的责任”和“做岗位人的责任”。

目前，志强集团的云侨国际经济技术合作有限公司与国际交流中心对接，康达科技公司与机械加工技术、计算机应用专业对接，技能培训学校与志强中学专业教学研究办公室对接，完全实现了“教、产、学、研”的一条龙式的教育模式。

3. 学生素养训练特色

学校以陶行知生活教育理论为指导，凝练了“五位立人，德技双馨”校训，构建了切合学校实际“四我、五位、七要领”育人模式，“四我”是指我优秀、我能行、我负责、我帮你，“五位”是指：学位、工位、餐位、寝位、立位，“七要领”是指：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约。

4. 职普融通特色

学校响应国家政策号召，积极尝试职普融通建设，通过课程设置融合、教学模式改革、师资力量共享、资源设备互通和评价体系互认等方面，促进普通教育和职业教育的深度融合，这一举措旨在提高学校的教学质量和培养更加符合社会需求的高素质技能型人才，推动职业教育的改革和发展。

（二）学校创新

在当前教育改革的背景下，为学生提供多元化发展路径成为中等职业学校的重要使命。学校深刻认识到，部分学生及家庭对学术深造抱有强烈期望，同时也不愿放弃职业技能的优势。为此，学校创新性地开设了“职普融通实验班”，旨在为学生构建一条既能接受系统学术教育、备战普通高考，又能掌握一技之长的双轨并行成长路径。

案例 8-1：职普融通教育——双轨并行铺就多元成才路

学校为职普融通班的学生量身定制了融合型课程体系。在严格执行普通高中核心课程标准、确保学生具备扎实文化基础以应对全国高考的同时，并行开设专业技能课程，如绘画、体育运动训练等。学生可根据自身发展情况，在完成通识学习后，自主选择是继续留在实验班冲刺高考，还是转入纯职业技能方向深度发展，实现了“一次入学，多次选择”。

为确保教学质量，学校不仅配备了经验丰富的普高文化课教师，还安排了来自行业的“双师型”专业教师协同教学。通过举办“学术与技能”双轨研学、高考政

策解读讲座、职业规划指导等活动，帮助学生清晰认知自我，理性规划未来。

这一举措有效回应了社会对教育分流的焦虑，为学生搭建了一座连接学术理想与职业现实的稳固桥梁。它不仅保留了学生通过高考进入高等学府深造的权利，也确保了他们在毕业时拥有一项立身的职业技能，真正实现了“升学有基础，就业有本领”的育人目标。



图 8-1 职普融通部讲学共生教学模式

九、挑战与展望

（一）面临挑战

2025 年学校正站在一个充满挑战与机遇并存的新起点上，每一步前行都伴随着时代的重托与未来的期许，但也面临着前所未有的多重考验。

首要挑战源自生源结构的深刻变化。在全社会对教育公平的热切呼唤下，中等职业学校虽承载着培养技能型人才的使命，却也不得不面对生源质量参差不齐的现实。如何在这样的起点上，雕琢出一块块璀璨的技艺之玉，成为了学校教育教学改革中的一道难题，考验着教育者的智慧与匠心。

其次，办学条件的“短板效应”日益凸显。尽管职业教育的春天已至，国家投入逐年增加，但历史遗留的“欠账”并非一朝一夕可以弥补。基础设施的滞后、师

资力量的薄弱，如同制约学校发展的枷锁，亟需一场深刻的“自我革命”，以实现从“有”到“优”的华丽转身。

数字浪潮的汹涌而至，更是为学校带来了前所未有的冲击与挑战。在这个技术日新月异的时代，如何紧跟产业数字化转型的步伐，更新教学内容，创新教学方法，成为摆在每所职业学校面前的紧迫课题。这是一场与时间赛跑的比赛，考验的是学校的敏锐度与执行力。

与此同时，人口结构的微妙变化也为学校的未来投下了阴影。随着教育适龄人口的减少，生源竞争将更加激烈。对于那些未能及时转型升级、提升核心竞争力的学校而言，这无疑是一场生存危机，迫使其重新审视自我，寻找差异化发展的路径。

最后，社会认知的偏见与误解，如同一道无形的墙，阻隔着职业教育与公众之间的沟通与理解。学校需要以更加开放的姿态，讲述自己的故事，展示职业教育的魅力，逐步打破偏见，赢得社会的尊重与认可。

（二）发展展望

在 2026 年这一关键节点，学校迎来前所未有的发展机遇。根据党的二十大精神、国家及省级有关政策，结合地区或学校发展规划，学校提出以下四项促进职业教育发展的工作思路与措施，旨在推动中等职业教育迈向新高度。

（1）深化产教融合，强化校企合作。党的二十大报告明确指出，要办好人民满意的教育，发展素质教育，促进教育公平。为此，学校将积极响应国家政策，深化产教融合，强化校企合作。通过建立校企联合培养机制，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的无缝对接。同时，鼓励企业参与学校教学、实训等各个环节，为学生提供更多实习实训机会，提升其职业技能和就业竞争力。通过产教融合的深化，学校将能够更好地服务地方经济发展，为社会输送更多高素质技术技能人才。

（2）推进“双师型”教师队伍建设。教师是教育的灵魂，是提升教学质量的关键。根据国家和省级政策要求，学校将大力推进“双师型”教师队伍建设，即培养既有理论教学能力又有实践教学能力的教师。通过引进企业高技能人才担任兼职教师、选派专任教师到企业挂职锻炼、开展教师技能培训等方式，提升教师队伍的整体素质和实践能力。同时，建立健全教师激励机制，鼓励教师积极参与教育教学改革和科研工作，激发教师的积极性和创造力。

(3) 加强国际交流与合作，提升职业教育国际化水平。在全球化的背景下，职业教育也需要具备国际视野和竞争力。学校将运用往年国际教育积累的优势，积极响应国家关于教育国际化的号召，加强与国外优质教育资源的交流与合作。通过引进国外先进的职业教育理念、模式和技术，提升学校的教学水平和国际化程度。同时，鼓励教师和学生参与国际交流项目，拓宽视野，提升跨文化交流能力。通过国际交流与合作的加强，中等职业学校将能够更好地适应全球经济一体化的趋势，培养出具有国际竞争力的高素质技术技能人才。

(4) 深化职普融通实践，搭建人才成长立交桥。在教育综合改革的背景下，推动职业教育与普通教育相互融通已成为构建现代化教育体系的关键环节。学校将立足已有合作基础，积极响应国家关于深化职普融通的战略部署，主动加强与区域内普通中学、特色高中的衔接与协作。通过共同开发跨学科综合课程、开放职业技能实训基地、举办普职学生联合创新项目等方式，打破教育类型壁垒，实现资源共享与优势互补。同时，鼓励学生基于兴趣和潜能进行多元选择，探索建立学分互认、学籍互转的灵活学习机制，为每一位学生提供更宽广、更适配的成长路径。通过系统性推进职普融通，学校致力于构建多元立交的人才培养模式，增强职业教育吸引力，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

展望 2026 年，学校将持续聚焦四大核心战略：深化产教融合，构建校企命运共同体；建强“双师型”教师队伍，夯实发展根基；拓展国际交流合作，提升职业教育视野；深化职普融通实践，搭建人才成长立交桥。学校坚信，这一系列扎实举措将系统提升育人质量与服务区域发展能力，为学校可持续发展和地方经济社会繁荣注入强劲动力。



